# E.4 Матрица логической структуры – LFM

☐

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Более широкая цель:**  *Какова общая цель, достижению которой будет способствовать проект?*  Вносить вклад в развитие безопасности здоровья и управления качеством медицинской помощи, а также в реализацию политики и стратегических планов в России, Казахстане и Азербайджане путем мобилизации кадров для разработки и реализации необходимых действий, предлагая программы академической и профессиональной подготовки, способные передавать навыки, необходимые медицинским структурам / компаниям | **Индикаторы прогресса:**  *Какие ключевые индикаторы относятся к более широкой цели?*  •… -Увеличение интеграции безопасности здоровья и управления качеством медицинской помощи в политические цели развития медицины.  • -Создание новых образовательных программ и модульных курсов по безопасности здоровья и управлению качеством здравоохранения.  • - Рекрутинговые кампании по ключевым медицинским профессиям  • -Мотивация студентов и сотрудников к этим курсам  -Регулировка занятости и обучения профессиям по охране здоровья и управлению качеством медицинской помощи | **Как будут измеряться показатели:**  *Каковы источники информации по этим показателям?*   * -Меры Министерства образования по аккредитации программ и количеству заявок на контрольные цифры приема на обучение. * -Меры профессиональных организаций по трудоустройству принятых на работу выпускников * -Исследования, проведенные Министерством здравоохранения с медицинскими компаниями на предмет соответствия предлагаемых новых программ обучения их ожиданиям. |  |  |
| **Конкретные цели проекта:**  Каковы конкретные цели, которых должен достичь проект?  • -Сопровождать глубокие изменения в профессиональной практике путем развертывания полной модульной системы, охватывающей все потребности в базовом и непрерывном обучении профессиям в области безопасности здоровья и управления качеством услуг здравоохранения и доступной в MOOC-cреде с цифровыми ресурсами,  • -Создать модульную систему FTLV (MOOC) для сферы обеспечения безопасности здоровья и стратегического управления качеством для медицинских работников, доступную онлайн с цифровыми образовательными ресурсами, и обучить 50 специалистов в каждой стране.  • -Создать профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры для обеспечения безопасности здоровья и управления качеством услуг здравоохранения, доступные удаленно, обучить 24 преподавателей в ЕС, оцифровывать учебные программы и учебные ресурсы, создать 5 центров передового опыта и обучить на этих курсах минимум 540 студентов в каждой стране (офф-лайн и / или с помощью FTLV (MOOC)), включая беженцев  • -Стимулировать развитие предпринимательского духа студентов  • -Обеспечить согласование содержания учебных программ с медицинскими компаниями  • -Разработать партнерские соглашения для создания совместных или двойных дипломов  •-Содействие интеграции новых университетских программ (бакалавриата и магистратуры) с подходами к стандартам качества высшего образования и европейской стратегии качества. | **Индикаторы прогресса:**  *Каковы количественные и качественные показатели, показывающие, достигнуты ли и в какой степени конкретные цели проекта?*  • -Пять центров совершенства созданы и используются на постоянной основе студентами, преподавателями, профессионалами и учреждениями.  • -Количество предприятий, созданных студентами  • -Количество обученных сотрудников  • -В университетах внедрено новое образовательное предложение  • -Преподаватели обучены реализовывать новые программы  • -Количество студентов, начавших очное и дистанционное обучение  • -Влияние на бизнес  • -Наличие ресурсов для реализации новых программ  • -Финансовые соглашения, подписанные с министерствами и компаниями-спонсорами  • -Соглашения о партнерстве, заключенные между партнерами  •-Соглашения, подписанные о совместных степенях и / или двойных степенях | **Как будут измеряться показатели:**  *Какие источники информации существуют и могут быть собраны? Какие методы требуются для получения этой информации?*  • -Роль GPI и 3 GPR, а также внешних и внутренних экспертов  • -Исследования и опрос в университетах и ​​компаниях  • -Аудит технологических процессов и экспертиза производств  • -Участие внешних экспертов и P2 как оценщиков во всех этапах работы  • -Подтверждение внедрения вузами  • -Доступность ресурсов 5 центров совершенства  • -Состоятельность нового образовательного предложения (Министерство образования и платящие физические лица)  • -Участие региональных экспертов по качеству в обучении тренеров  •-Официальная регистрация компаний | **Предположения и риски**  *What are the factors and conditions not under the direct control of the project, which are necessary to achieve these objectives? What risks have to be considered?*  • Низкая мобилизация: риск ограничен конституцией консорциума и острым спросом со стороны компаний и мониторингом министерств образования и здравоохранения.  • Аккредитация и платежеспособность новых образовательных программ: проект будет способствовать соответствию стандартам аккредитации министерств образования. В каждой стране несколько университетов имеют опыт создания новых образовательных стандартов | **Как будут снижены риски:** |
| **Продукты (материальные) и результаты (нематериальные):**  *Please provide the list of concrete DELIVERABLES - outputs/outcomes (grouped in Work packages), leading to the specific objective/s.:*  • R1.1: Протоколы собраний  • R1.2: 3 национальных резюме  • R1.3: 3 списка из 20 реставраторов выбранных курсов в каждой стране и 3 списка из 6 европейских дистанционных преподавателей в каждой стране  • R1.1: Первые встречи руководящих органов и органов управления  • R2.1: Методическое руководство, общее для 3 регионов, обучены 60 человек.  • R2.2: 3 региональных стратегических плана действий  • R2.3: 2 должностных инструкции и список программ бакалавриата, магистратуры  • R2.4: Классификаторы потребностей в обучении в каждом регионе  • R3.1: 24 преподавателя и 12 административных сотрудников обучены в ЕС  • R3.2: 5 центров совершенства  • R3.3: программы и курсы бакалавриата и магистратуры и 6 стандартных файлов запросов на аккредитацию  • R3.1: 1 план действий по обеспечению качества  • R4.2: Осведомленность и обучение по процессу обеспечения качества  • R5.1: Университеты создают дидактическое киберпространство  • R5.2: Университеты-партнеры разработали свой учебный процесс  • R5.3: 60 учителей и 15 административных сотрудников / стран профессионально работают в дидактическом киберпространстве  • R5.4: Платформа в рабочем состоянии и открыта. Она содержит курсы и обеспечена необходимыми цифровые ресурсы  • R6.1: Обучение минимум 180 студентов на начальном этапе обучения в России, 225 в Казахстане и 135 в Азербайджане (30 студентов в первый год обучения бакалавриата и 15 студентов в магистратуре в каждом из университетов).  • R6.2: Соглашения о двойном/совместном дипломе  • R6.3: Размещение обучения в медицинских компаниях  • R6.4: Бизнес-план по обеспечению устойчивости и реализации  • R7.1: Политические беженцы отобраны и зачислены на новые курсы  • R7.2: Обучение студентов, принадлежащих к целевой группе политических беженцев, по программам бакалавриата, магистратуры или FTLV.  • R8.1: 51 преподаватель прошел подготовку по вопросам профессиональной ориентации и консультирования по вопросам трудоустройства в каждой стране  R8.2: Учебный модуль «Предпринимательство для обеспечения безопасности здоровья и управления качеством здравоохранения» | **Индикаторы прогресса:**  *What are the indicators to measure whether and to what extent the project achieves the envisaged results and effects?*  -3 комплексных диагностики потребностей в обучении  • Утверждено -3 национальных плана действий  • -Методическое руководство, доступное всем  • -6 доступных описаний должностей (по 2 на страну)  • -Доступные и подробные программы и содержание курса  • -Курсы построены в соответствии с Болонским процессом  • -Количество обученных студентов, их уровень удовлетворенности (очные и ODL)  • -Мобилизация целевых групп  • -Количество обученных сотрудников и их удовлетворенность (очные и онлайн)  • -Ресурсы, доступные в полюсах передового опыта и в киберпространстве  • -Ресурсы, полученные от спонсоров  • -Работа студентов по окончании курса  • -Согласование университетов и их социально-экономической среды  • -Объем обучения, организованного совместно с компаниями  • -Количество соглашений о партнерстве, подписанных между европейскими университетами и партнерами по развитию мобильности студентов и преподавателей.  • -Количество созданных совместных степеней или двойных градусов  • -Заявки на стипендии, предоставляемые министерствами образования  • -Команда европейских наставников по обновлению учебных программ работает удаленно и на месте  • -Проект поддерживается СМИ.  • -Классификация потребностей в обучении, разделяемых компаниями  • -24 учителя от страны овладевают методами преподавания ODL  • -Дидактические киберпространства действуют и снабжены дидактическими ресурсами.  • -Модуль предпринимательства предлагается и сопровождается студентами  • Система FTLV (MOOC) используется компаниями | **Как индикаторы будут измерены:**  *What are the sources of information on these indicators?*  - 3 региональных руководящих комитета и 3 внешних оценщика-эксперта и специалисты P2 будут измерять качество с помощью опросов и интервью:  • - актуальность рекомендаций и осуществимость подробного плана действий  • - количество подготовленных преподавателей, административного персонала и специалистов  • - заявка на регистрацию на новые курсы  • - количество вузов, заинтересованных в новых курсах  • - количество студентов, зачисленных на новые курсы  • - количество сотрудников компании, зарегистрированных хотя бы в одном модуле FTLV (MOOC)  • - контрольные цифры и зачисления студентов  • - мобилизация спонсоров на новое предложение  • - привлекательность и посещаемость в центрах передового опыта  • - договоренности с компаниями о совместной организации обучения  • - опросы удовлетворенности студентов и специалистов компаний  • - исследование в СМИ об известности проекта  • - анализ степени удовлетворенности преподавателей, подготовленных в Европе  • -анализ степени удовлетворенности преподавателей, прошедших подготовку в практике MOOC  • -Количество студентов, прошедших обучение по модулю предпринимательства  • -количество сотрудников, обученных работе с системой  •- экспертиза дидактических материалов киберпространстве | **Предположения | и риски**  *What external factors and conditions must be realised to obtain the expected outcomes and results on schedule?*  • языковые трудности  • -трудности с прямым доступом к важной и / или конфиденциальной информации во время диагностики  • -отсутствие ресурсов  • устойчивость к изменению :  • изменяющийся законодательный контекст в сфере высшего образования  • -колебания обменного курса  • -демографический спад студентов:  • несоответствие между спросом и предложением: оно минимизировано подходом, основанным на навыках.  • -отказ преподавателей, студентов и сотрудников использовать MOOC.  • -отказ от контроля качества: ограничен двойной внутренней и внешней процедурой  •- межкультурные различия и системы управления | **Как будут снижены риски:**  • Усиление языковой подготовки (французский, английский, русский)  • - происхождение членов консорциума будет таким, чтобы ограничить эти риски  • - вовлеченные в проект университеты имеют собственные ресурсы  • -процедура строгого отбора преподавателей, сотрудников и действующих лиц через GPR в соответствии с критериями компетентности и динамизма  • рабочий план мероприятий был рассмотрен с обязательным использованием веб-сайта проекта  • - профессиональные организации будут проводить кампании по продвижению по программам, профессиям по охране здоровья и менеджменту качества здравоохранения.  • -Презентационные материалы будут дополнены реальными сценариями и отзывами  • - процедуры пилотирования спланированы как можно ближе |
| **Мероприятия:**  *What are the key activities to be carried out (****grouped in Work packages)*** *and in what sequence in order to produce the expected results?*   * • -1.1 Организация встреч * • -1.2 Объединение ресурсов в России, Казахстане и Азербайджане * • 1.2 Объединение ресурсов в ЕС * • 1.3 Составление списковпреподавателей и сотрудников университетов * • 1.4 Встреча 1-го GPI в ​​Афинах и 3 GPR * • 2.1.1 Краткое содержание руководства * • 2.1.2 Ознакомительный визит в ЕС (34 человека) * • 2.1.3 Повышение квалификации по обновлению вузовских курсов (60 человек) * • 2.2 Составление трех стратегических планов * • 2.3Анализ потребностей * • 2.3 Составление карт профессий по 6 должностным инструкциям * • 2.4 Уточнение потребностей в обучении * • 3.1 Повышение квалификации 24 учителей в ЕС * • 3.2 Составление 6 аккредитационных досье на аккредитацию * • 3.2 Встреча второго GPI в ​​Москве * • 3.3 Закупка оборудования для центра передового опыта * • 4.1 Создание дидактического киберпространства * • 4.2 Выбор стратегии учебного процесса * • 4.3 Повышение квалификации учителей в качестве репетиторов электронного обучения * • 4.4 Реализация курсов и ресурсов * • 5.1.1 Обучение 540 студентов * • 5.1.2 Ко-анимация преподавателями курсов * • 5.2 Подписание соглашений о двойных/совместных дипломах * • 5.3 Координация обучения * • 6.1 Обучение TRE * • 6.2 Обучение предпринимательству * • 7.1 Разработка системы FTLV (MOOC) * • 7.2.1 Разработка цифровых ресурсов * • 7.2.2 Заседание 3-го GPI в ​​г. Алматы * • 7.3 Обучение 50 специалистов отрасли * • 8.1 Разработка диссеминационных материалов * • 8.2 Семинары по распространению результатов проекта * • 8.2 Уменьшение * • 8.2 Встреча 4-го GPI в ​​Ницце. * • 9.1 Реализация плана качества * • 10.1 Установка руководящих комитетов * • 10.2 Подписание соглашений о делегировании полномочий * • 10.3 Обучение менеджменту * •10.4 Координация, регулирование, мониторинг | **Ресурсы:** *What inputs are required to implement these activities, e.g. staff time, equipment, mobilities, publications etc.?*   * Personnel/PREPA : P1 43j,P2 52j,P3 100j,P4 36j,P5 96j,P6 36j,P7 36j,P8 16j,P9 103j,P10 34j,P11 32j,P12 35j,P13 5j,P14 44j,P15 34j,P16 32j,P17 17j,P18 19j,P19 5j, P20 24j, P21 34j, P22 34j * -Personnel/DEV : P1 343j,P2 107j,P3 355j,P4 189j,P5 364j,P6 189j,P7 190j,P8 51j,P9 352j,P10 192j,P11 50j,P12 191j,P13 193j,P14 67j,P15 192j,P16 49j,P17 20j,P18 154j,P19 20j, P20 228j, P21 193j, P22 193j * -Personnel/DIFFUSION : P1 10j,P2 8j,P3 20j,P4 5j,P5 19j,P6 5j,P7 5j,P8 3j,P9 20j,P10 4j,P11 5j,P12 4j,P13 4j,P14 8j,P15 4j,P16 6j,P17 3j,P18 3j,P19 3j, P20 4j, P21 4j, P22 4j * -Personnel/QUALITE : P2 281 * -Personnel/GESTION : P1 27j,P2 18j,P3 16j,P4 3j,P5 14j,P6 3j,P7 3j,P8 2j,P9 17j,P10 3j,P11 3j,P12 3j,P13 3j,P14 6j,P15 4j,P16 4j,P17 2j,P18 2j,P19 2j, P20 3j, P21 3j, P22 3j * Durée moyenne flux : * -PREPA: P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20, P21,P22 : 5 jours * DEV : P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20, P21,P22 : 5-7 jours * GESTION : P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20, P21,P22 : 5 jours: 5 jours * QUALITE : P2 5jours * Equipement par lot :   DEV : P3:15000€, P4:3000€, P5:16750€, P6:3000€, P7:15000€, P9:15000€, P10:4750€, P12:4750€, P13:16750€, P15 : 4750€, P21 : 4750€, P22 : 4750€ P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22: 5 дней: 5 дней  • КАЧЕСТВО: P2 5 дней  • Оборудование партиями:  DEV: P3: 15000 евро, P4: 3000 евро, P5: 16750 евро, P6: 3000 евро, P7: 15000 евро, P9: 15000 евро, P10: 4750 евро, P12: 4750 евро, P13: 16750 евро, P15: 4750 €, P21: 4750 €, P22: 4750 €   * •Средняя продолжительность потока: * • -PREPA: P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22: 5 дней * • DEV: P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22: 5-7 дней * • УПРАВЛЕНИЕ: P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22: 5 дней: 5 дней * • КАЧЕСТВО: P2 5 дней * • Оборудование:   DEV: P3: 15000 евро, P4: 3000 евро, P5: 16750 евро, P6: 3000 евро, P7: 15000 евро, P9: 15000 евро, P10: 4750 евро, P12: 4750 евро, P13: 16750 евро, P15: 4750 €, P21: 4750 €, P22: 4750 € |  | **Предположения | и риски**  *What pre-conditions are required before the project starts? What conditions outside the project’s direct control have to be present for the implementation of the planned activities?*  • -Безопасность,  • -Монополия ведущих вузов  • -Конкуренция между университетами-партнерами  • -Отсутствие аккредитации для новых программ  • -Спецификации указов органов власти для приведения курсов MOOC в соответствие со стандартами в 3 странах могут усложнить проект  • -Законодательство, которое предусматривает бакалавриат на срок более 4 лет при поступлении в университет на 1 год раньше, чем в Европе.  • -Трудности в получении информации от компаний (которую они могут считать конфиденциальной)   * • Технические трудности и отсутствие интереса со стороны учителей и учеников | **Как будут снижены риски:**  • - мероприятия будут организованы на соответствующих площадках (контроль в этом отношении)  • - риск монополии будет ограничен внедрением мероприятий GPR  • -подходы в индентификации образовательных достижений прошлых лет позволит гармонизировать курсы с ECTS  • -характер консорциума ограничивает несколько рисков  • - риск смены команды будет ограничен подписанием письма-обязательства между ректорами и каждым тренером,  • -Политическое давление в отношении безопасности здоровья и управления качеством медицинских услуг должно значительно ограничить риски  • Необходимые и приобретенные предпосылки:  • Деловые ожидания должны быть в центре внимания.  • Разрыв между предписанными инженерными методами и практиками и инженерными разработками, освоенными бенефициарными партнерами, должен быть минимизирован с помощью предшествующих обучающих программ, предусмотренных проектом.  •Ректоры должны будут высвободить необходимые технические и человеческие ресурсы. |