# E.4 Матрица логической структуры – LFM

☐

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Более широкая цель:** *Какова общая цель, достижению которой будет способствовать проект?*Вносить вклад в развитие безопасности здоровья и управления качеством медицинской помощи, а также в реализацию политики и стратегических планов в России, Казахстане и Азербайджане путем мобилизации кадров для разработки и реализации необходимых действий, предлагая программы академической и профессиональной подготовки, способные передавать навыки, необходимые медицинским структурам / компаниям | **Индикаторы прогресса:***Какие ключевые индикаторы относятся к более широкой цели?*•… -Увеличение интеграции безопасности здоровья и управления качеством медицинской помощи в политические цели развития медицины.• -Создание новых образовательных программ и модульных курсов по безопасности здоровья и управлению качеством здравоохранения.• - Рекрутинговые кампании по ключевым медицинским профессиям• -Мотивация студентов и сотрудников к этим курсам-Регулировка занятости и обучения профессиям по охране здоровья и управлению качеством медицинской помощи | **Как будут измеряться показатели:***Каковы источники информации по этим показателям?** -Меры Министерства образования по аккредитации программ и количеству заявок на контрольные цифры приема на обучение.
* -Меры профессиональных организаций по трудоустройству принятых на работу выпускников
* -Исследования, проведенные Министерством здравоохранения с медицинскими компаниями на предмет соответствия предлагаемых новых программ обучения их ожиданиям.
 |  |  |
| **Конкретные цели проекта:**Каковы конкретные цели, которых должен достичь проект?• -Сопровождать глубокие изменения в профессиональной практике путем развертывания полной модульной системы, охватывающей все потребности в базовом и непрерывном обучении профессиям в области безопасности здоровья и управления качеством услуг здравоохранения и доступной в MOOC-cреде с цифровыми ресурсами,• -Создать модульную систему FTLV (MOOC) для сферы обеспечения безопасности здоровья и стратегического управления качеством для медицинских работников, доступную онлайн с цифровыми образовательными ресурсами, и обучить 50 специалистов в каждой стране.• -Создать профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры для обеспечения безопасности здоровья и управления качеством услуг здравоохранения, доступные удаленно, обучить 24 преподавателей в ЕС, оцифровывать учебные программы и учебные ресурсы, создать 5 центров передового опыта и обучить на этих курсах минимум 540 студентов в каждой стране (офф-лайн и / или с помощью FTLV (MOOC)), включая беженцев• -Стимулировать развитие предпринимательского духа студентов• -Обеспечить согласование содержания учебных программ с медицинскими компаниями• -Разработать партнерские соглашения для создания совместных или двойных дипломов•-Содействие интеграции новых университетских программ (бакалавриата и магистратуры) с подходами к стандартам качества высшего образования и европейской стратегии качества. | **Индикаторы прогресса:***Каковы количественные и качественные показатели, показывающие, достигнуты ли и в какой степени конкретные цели проекта?*• -Пять центров совершенства созданы и используются на постоянной основе студентами, преподавателями, профессионалами и учреждениями.• -Количество предприятий, созданных студентами• -Количество обученных сотрудников• -В университетах внедрено новое образовательное предложение• -Преподаватели обучены реализовывать новые программы• -Количество студентов, начавших очное и дистанционное обучение• -Влияние на бизнес• -Наличие ресурсов для реализации новых программ• -Финансовые соглашения, подписанные с министерствами и компаниями-спонсорами• -Соглашения о партнерстве, заключенные между партнерами•-Соглашения, подписанные о совместных степенях и / или двойных степенях | **Как будут измеряться показатели:***Какие источники информации существуют и могут быть собраны? Какие методы требуются для получения этой информации?*• -Роль GPI и 3 GPR, а также внешних и внутренних экспертов• -Исследования и опрос в университетах и ​​компаниях• -Аудит технологических процессов и экспертиза производств• -Участие внешних экспертов и P2 как оценщиков во всех этапах работы• -Подтверждение внедрения вузами• -Доступность ресурсов 5 центров совершенства• -Состоятельность нового образовательного предложения (Министерство образования и платящие физические лица)• -Участие региональных экспертов по качеству в обучении тренеров•-Официальная регистрация компаний | **Предположения и риски** *What are the factors and conditions not under the direct control of the project, which are necessary to achieve these objectives? What risks have to be considered?* • Низкая мобилизация: риск ограничен конституцией консорциума и острым спросом со стороны компаний и мониторингом министерств образования и здравоохранения.• Аккредитация и платежеспособность новых образовательных программ: проект будет способствовать соответствию стандартам аккредитации министерств образования. В каждой стране несколько университетов имеют опыт создания новых образовательных стандартов | **Как будут снижены риски:**       |
| **Продукты (материальные) и результаты (нематериальные):***Please provide the list of concrete DELIVERABLES - outputs/outcomes (grouped in Work packages), leading to the specific objective/s.:*• R1.1: Протоколы собраний• R1.2: 3 национальных резюме• R1.3: 3 списка из 20 реставраторов выбранных курсов в каждой стране и 3 списка из 6 европейских дистанционных преподавателей в каждой стране• R1.1: Первые встречи руководящих органов и органов управления• R2.1: Методическое руководство, общее для 3 регионов, обучены 60 человек.• R2.2: 3 региональных стратегических плана действий• R2.3: 2 должностных инструкции и список программ бакалавриата, магистратуры• R2.4: Классификаторы потребностей в обучении в каждом регионе• R3.1: 24 преподавателя и 12 административных сотрудников обучены в ЕС • R3.2: 5 центров совершенства• R3.3: программы и курсы бакалавриата и магистратуры и 6 стандартных файлов запросов на аккредитацию• R3.1: 1 план действий по обеспечению качества• R4.2: Осведомленность и обучение по процессу обеспечения качества• R5.1: Университеты создают дидактическое киберпространство• R5.2: Университеты-партнеры разработали свой учебный процесс• R5.3: 60 учителей и 15 административных сотрудников / стран профессионально работают в дидактическом киберпространстве• R5.4: Платформа в рабочем состоянии и открыта. Она содержит курсы и обеспечена необходимыми цифровые ресурсы• R6.1: Обучение минимум 180 студентов на начальном этапе обучения в России, 225 в Казахстане и 135 в Азербайджане (30 студентов в первый год обучения бакалавриата и 15 студентов в магистратуре в каждом из университетов).• R6.2: Соглашения о двойном/совместном дипломе• R6.3: Размещение обучения в медицинских компаниях• R6.4: Бизнес-план по обеспечению устойчивости и реализации• R7.1: Политические беженцы отобраны и зачислены на новые курсы• R7.2: Обучение студентов, принадлежащих к целевой группе политических беженцев, по программам бакалавриата, магистратуры или FTLV.• R8.1: 51 преподаватель прошел подготовку по вопросам профессиональной ориентации и консультирования по вопросам трудоустройства в каждой странеR8.2: Учебный модуль «Предпринимательство для обеспечения безопасности здоровья и управления качеством здравоохранения» | **Индикаторы прогресса:***What are the indicators to measure whether and to what extent the project achieves the envisaged results and effects?*-3 комплексных диагностики потребностей в обучении• Утверждено -3 национальных плана действий• -Методическое руководство, доступное всем• -6 доступных описаний должностей (по 2 на страну)• -Доступные и подробные программы и содержание курса• -Курсы построены в соответствии с Болонским процессом• -Количество обученных студентов, их уровень удовлетворенности (очные и ODL)• -Мобилизация целевых групп• -Количество обученных сотрудников и их удовлетворенность (очные и онлайн)• -Ресурсы, доступные в полюсах передового опыта и в киберпространстве• -Ресурсы, полученные от спонсоров• -Работа студентов по окончании курса• -Согласование университетов и их социально-экономической среды• -Объем обучения, организованного совместно с компаниями• -Количество соглашений о партнерстве, подписанных между европейскими университетами и партнерами по развитию мобильности студентов и преподавателей.• -Количество созданных совместных степеней или двойных градусов• -Заявки на стипендии, предоставляемые министерствами образования• -Команда европейских наставников по обновлению учебных программ работает удаленно и на месте• -Проект поддерживается СМИ.• -Классификация потребностей в обучении, разделяемых компаниями• -24 учителя от страны овладевают методами преподавания ODL• -Дидактические киберпространства действуют и снабжены дидактическими ресурсами.• -Модуль предпринимательства предлагается и сопровождается студентами• Система FTLV (MOOC) используется компаниями | **Как индикаторы будут измерены:***What are the sources of information on these indicators?*- 3 региональных руководящих комитета и 3 внешних оценщика-эксперта и специалисты P2 будут измерять качество с помощью опросов и интервью:• - актуальность рекомендаций и осуществимость подробного плана действий• - количество подготовленных преподавателей, административного персонала и специалистов• - заявка на регистрацию на новые курсы• - количество вузов, заинтересованных в новых курсах• - количество студентов, зачисленных на новые курсы• - количество сотрудников компании, зарегистрированных хотя бы в одном модуле FTLV (MOOC)• - контрольные цифры и зачисления студентов• - мобилизация спонсоров на новое предложение• - привлекательность и посещаемость в центрах передового опыта• - договоренности с компаниями о совместной организации обучения• - опросы удовлетворенности студентов и специалистов компаний• - исследование в СМИ об известности проекта• - анализ степени удовлетворенности преподавателей, подготовленных в Европе• -анализ степени удовлетворенности преподавателей, прошедших подготовку в практике MOOC• -Количество студентов, прошедших обучение по модулю предпринимательства• -количество сотрудников, обученных работе с системой•- экспертиза дидактических материалов киберпространстве | **Предположения | и риски***What external factors and conditions must be realised to obtain the expected outcomes and results on schedule?* • языковые трудности• -трудности с прямым доступом к важной и / или конфиденциальной информации во время диагностики• -отсутствие ресурсов• устойчивость к изменению :• изменяющийся законодательный контекст в сфере высшего образования• -колебания обменного курса• -демографический спад студентов:• несоответствие между спросом и предложением: оно минимизировано подходом, основанным на навыках.• -отказ преподавателей, студентов и сотрудников использовать MOOC.• -отказ от контроля качества: ограничен двойной внутренней и внешней процедурой•- межкультурные различия и системы управления | **Как будут снижены риски:** • Усиление языковой подготовки (французский, английский, русский)• - происхождение членов консорциума будет таким, чтобы ограничить эти риски• - вовлеченные в проект университеты имеют собственные ресурсы• -процедура строгого отбора преподавателей, сотрудников и действующих лиц через GPR в соответствии с критериями компетентности и динамизма• рабочий план мероприятий был рассмотрен с обязательным использованием веб-сайта проекта• - профессиональные организации будут проводить кампании по продвижению по программам, профессиям по охране здоровья и менеджменту качества здравоохранения.• -Презентационные материалы будут дополнены реальными сценариями и отзывами • - процедуры пилотирования спланированы как можно ближе  |
| **Мероприятия:***What are the key activities to be carried out (****grouped in Work packages)*** *and in what sequence in order to produce the expected results?** • -1.1 Организация встреч
* • -1.2 Объединение ресурсов в России, Казахстане и Азербайджане
* • 1.2 Объединение ресурсов в ЕС
* • 1.3 Составление списковпреподавателей и сотрудников университетов
* • 1.4 Встреча 1-го GPI в ​​Афинах и 3 GPR
* • 2.1.1 Краткое содержание руководства
* • 2.1.2 Ознакомительный визит в ЕС (34 человека)
* • 2.1.3 Повышение квалификации по обновлению вузовских курсов (60 человек)
* • 2.2 Составление трех стратегических планов
* • 2.3Анализ потребностей
* • 2.3 Составление карт профессий по 6 должностным инструкциям
* • 2.4 Уточнение потребностей в обучении
* • 3.1 Повышение квалификации 24 учителей в ЕС
* • 3.2 Составление 6 аккредитационных досье на аккредитацию
* • 3.2 Встреча второго GPI в ​​Москве
* • 3.3 Закупка оборудования для центра передового опыта
* • 4.1 Создание дидактического киберпространства
* • 4.2 Выбор стратегии учебного процесса
* • 4.3 Повышение квалификации учителей в качестве репетиторов электронного обучения
* • 4.4 Реализация курсов и ресурсов
* • 5.1.1 Обучение 540 студентов
* • 5.1.2 Ко-анимация преподавателями курсов
* • 5.2 Подписание соглашений о двойных/совместных дипломах
* • 5.3 Координация обучения
* • 6.1 Обучение TRE
* • 6.2 Обучение предпринимательству
* • 7.1 Разработка системы FTLV (MOOC)
* • 7.2.1 Разработка цифровых ресурсов
* • 7.2.2 Заседание 3-го GPI в ​​г. Алматы
* • 7.3 Обучение 50 специалистов отрасли
* • 8.1 Разработка диссеминационных материалов
* • 8.2 Семинары по распространению результатов проекта
* • 8.2 Уменьшение
* • 8.2 Встреча 4-го GPI в ​​Ницце.
* • 9.1 Реализация плана качества
* • 10.1 Установка руководящих комитетов
* • 10.2 Подписание соглашений о делегировании полномочий
* • 10.3 Обучение менеджменту
* •10.4 Координация, регулирование, мониторинг
 | **Ресурсы:***What inputs are required to implement these activities, e.g. staff time, equipment, mobilities, publications etc.?* * Personnel/PREPA : P1 43j,P2 52j,P3 100j,P4 36j,P5 96j,P6 36j,P7 36j,P8 16j,P9 103j,P10 34j,P11 32j,P12 35j,P13 5j,P14 44j,P15 34j,P16 32j,P17 17j,P18 19j,P19 5j, P20 24j, P21 34j, P22 34j
* -Personnel/DEV : P1 343j,P2 107j,P3 355j,P4 189j,P5 364j,P6 189j,P7 190j,P8 51j,P9 352j,P10 192j,P11 50j,P12 191j,P13 193j,P14 67j,P15 192j,P16 49j,P17 20j,P18 154j,P19 20j, P20 228j, P21 193j, P22 193j
* -Personnel/DIFFUSION : P1 10j,P2 8j,P3 20j,P4 5j,P5 19j,P6 5j,P7 5j,P8 3j,P9 20j,P10 4j,P11 5j,P12 4j,P13 4j,P14 8j,P15 4j,P16 6j,P17 3j,P18 3j,P19 3j, P20 4j, P21 4j, P22 4j
* -Personnel/QUALITE : P2 281
* -Personnel/GESTION : P1 27j,P2 18j,P3 16j,P4 3j,P5 14j,P6 3j,P7 3j,P8 2j,P9 17j,P10 3j,P11 3j,P12 3j,P13 3j,P14 6j,P15 4j,P16 4j,P17 2j,P18 2j,P19 2j, P20 3j, P21 3j, P22 3j
* Durée moyenne flux :
* -PREPA: P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20, P21,P22 : 5 jours
* DEV : P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20, P21,P22 : 5-7 jours
* GESTION : P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20, P21,P22 : 5 jours: 5 jours
* QUALITE : P2 5jours
* Equipement par lot :

DEV : P3:15000€, P4:3000€, P5:16750€, P6:3000€, P7:15000€, P9:15000€, P10:4750€, P12:4750€, P13:16750€, P15 : 4750€, P21 : 4750€, P22 : 4750€ P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22: 5 дней: 5 дней• КАЧЕСТВО: P2 5 дней• Оборудование партиями:DEV: P3: 15000 евро, P4: 3000 евро, P5: 16750 евро, P6: 3000 евро, P7: 15000 евро, P9: 15000 евро, P10: 4750 евро, P12: 4750 евро, P13: 16750 евро, P15: 4750 €, P21: 4750 €, P22: 4750 €* •Средняя продолжительность потока:
* • -PREPA: P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22: 5 дней
* • DEV: P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22: 5-7 дней
* • УПРАВЛЕНИЕ: P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22: 5 дней: 5 дней
* • КАЧЕСТВО: P2 5 дней
* • Оборудование:

DEV: P3: 15000 евро, P4: 3000 евро, P5: 16750 евро, P6: 3000 евро, P7: 15000 евро, P9: 15000 евро, P10: 4750 евро, P12: 4750 евро, P13: 16750 евро, P15: 4750 €, P21: 4750 €, P22: 4750 € |  | **Предположения | и риски***What pre-conditions are required before the project starts? What conditions outside the project’s direct control have to be present for the implementation of the planned activities?*• -Безопасность,• -Монополия ведущих вузов• -Конкуренция между университетами-партнерами• -Отсутствие аккредитации для новых программ• -Спецификации указов органов власти для приведения курсов MOOC в соответствие со стандартами в 3 странах могут усложнить проект• -Законодательство, которое предусматривает бакалавриат на срок более 4 лет при поступлении в университет на 1 год раньше, чем в Европе.• -Трудности в получении информации от компаний (которую они могут считать конфиденциальной)* • Технические трудности и отсутствие интереса со стороны учителей и учеников
 | **Как будут снижены риски:** • - мероприятия будут организованы на соответствующих площадках (контроль в этом отношении)• - риск монополии будет ограничен внедрением мероприятий GPR• -подходы в индентификации образовательных достижений прошлых лет позволит гармонизировать курсы с ECTS• -характер консорциума ограничивает несколько рисков• - риск смены команды будет ограничен подписанием письма-обязательства между ректорами и каждым тренером,• -Политическое давление в отношении безопасности здоровья и управления качеством медицинских услуг должно значительно ограничить риски• Необходимые и приобретенные предпосылки:• Деловые ожидания должны быть в центре внимания.• Разрыв между предписанными инженерными методами и практиками и инженерными разработками, освоенными бенефициарными партнерами, должен быть минимизирован с помощью предшествующих обучающих программ, предусмотренных проектом.•Ректоры должны будут высвободить необходимые технические и человеческие ресурсы. |