Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

***Please*** ***complete*** ***the*** ***following*** ***Logical*** ***Framework*** ***Matrix****:* ☒

|  |
| --- |
| **E.4** **Logical** **Framework** **Matrix** **–** **LFM** |
|  | **Wider** **Objective:** ☒ *What* *is* *the* *general* *objective,* *to* *which* *the* *project* *will* *contribute?*Contribuer au développement de la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité des soins de santé et à la mise en œuvre des politiques et des documents stratégiques en Russie, au Kazakhstan et en Azerbaïdjan en mobilisant l’ingénierie de formation pour opérationnaliser les actions nécessaires, en proposant des programmes académiques et de formation professionnelle capables de transmettre les compétences requises par les structures/entreprises médicales | **Indicators** **of** **progress:***What* *are* *the* *key* *indicators* *related* *to* *the* *wider* *objective?*…-Progression de l'intégration de la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité des soins de santé dans les objectifs politiques de développement de la medecine.-Création de nouveaux cursus d’enseignement et parcours modulaire dans la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité des soins de santé-Campagnes de recrutement sur les métiers clés de la medecine-Motivation des étudiants et des salariés pour ces cursus-Adéquation emploi-formation pour les métiers de la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité des soins de santé | **How** **indicators** **will** **be** **measured:***What* *are* *the* *sources* *of* *information* *on* *these* *indicators?* Mesures par le ministère de l’éducation du nombre des nouveaux programmes accrédités et du nombre des entrées en formation-Mesures par les organisations professionnelles de l'employabilité des diplômés recrutés-Enquêtes par le ministère de la sante auprès des entreprisesmédicales sur la conformité des nouveaux programmes de formation offerts par rapport à leurs attentes |  |  |
| **Specific** **Project** **Objective/s:***What* *are* *the* *specific* *objectives,* *which* *the* *project* *shall* *achieve?*-Accompagner une profonde mutation des | **Indicators** **of** **progress:***What* *are* *the* *quantitative* *and* *qualitative* *indicators* *showing* *whether* *and* *to* *what* *extent* *the* *project’s* *specific* *objectives* *are* *achieved?*Les 5 pôles d’excellence sont créés et fréquentés par les | **How** **indicators** **will** **be** **measured:***What* *are* *the* *sources* *of* *information* *that* *exist* *and* *can* *be* *collected?* *What* *are* *the* *methods* *required* *to* *get* *this* *information?* | **Assumptions** **&** **risks***What* *are* *the* *factors* *and* *conditions* *not* *under* *the* *direct* *control* *of* *the* *project,* *which* *are* *necessary* *to* *achieve* *these* *objectives?* *What* *risks* *have* *to* *be* *considered?* | **How** **the** **risks** **will** **be** **mitigated:** |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pratiques professionnelles par le déploiement d’un dispositif modulaire complet couvrant de manière transversale tous les besoins en formation initiale et continue dans les métiers de la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité des soins de santé et accessible en FOAD à partir de ressources numériques,-Créer un dispositif modulaire de FTLV transversal aux métiers de la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité des soins de santé accessible en FOAD à partir de ressources pédagogiques numériques et former 50 professionnels par pays-Créer une Licence et un Master professionnels accessibles à distance | étudiants, professeurs, professionnels et institutions-Le nombre d’entreprises créées par les étudiants-Le nombre de salariés formés-Une nouvelle offre de formation est proposée dans les universités-Les professeurs sont formés pour dispenser les nouveaux programmes-Le nombre d’étudiants entrés en formation en présentiel et à distance-L’impact dans les entreprises-L’existence de ressources pour la mise en œuvre des nouveaux programmes-Les conventions de financement passées avec les ministères et les entreprises sponsors-Les conventions de partenariat passées entre les partenaires-Les conventions signées pour les diplômes conjoints et/ou doubles diplômes |  -Rôle du GPI et des 3 GPR ainsi que des évaluateurs externes et interne-Enquête d’investigation dans les universités et les entreprises-Audit des procédures de fonctionnement et expertise des productions-Participation des évaluateurs externes et P2 à tous les travaux-Registre des inscriptions des universités-Ressources disponibles dans les 5 pôles d’excellence-Solvabilité de la nouvelle offre de formation (ministère de l’éducation et individuels payants)-Participation des évaluateurs régionaux aux formations de formateurs-Registre des entreprises |  Faible mobilisation : risque limité par la constitution du consortium et la demande pressante des entreprises et les monitorings des ministères de l’éducation et de la santé,-Accréditation et solvabilité de nouveaux cursus : le projet respectera les normes d’accréditation des ministères de l’éducation-Dans chaque pays, plusieurs universités sont expérimentées dans la création de nouveaux standards de formation |  |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *22* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pour la sécurité sanitaire et la gestion de la qualité des soins de santé, perfectionner 24 professeurs en UE, numériser les cours et ressources pédagogique, créer 5 centres d’excellence et former sur ces cursus 540 étudiants minimum dans chaque pays (présentiel et/ou FOAD), y compris des publics réfugiés-Développer l’esprit entrepreneurial des étudiants-Coorganiser les enseignements avec les entreprises médicales-Développer des conventions de partenariat pour créer des diplômes conjoints ou doubles diplômes-Favoriser l’intégration des nouveaux cursus universitaires (Licence et Master) dans les |  |  |  |  |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *23* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| démarches de qualité de l’enseignement supérieur et des stratégies européennes de la qualité |  |  |  |  |
| **Outputs** **(tangible)** **and** **Outcomes** **(intangible):** *Please* *provide* *the* *list* *of* *concrete* *DELIVERABLES* *-* *outputs/outcomes* *(grouped* *in* *Work* *packages),* *leading* *to* *the* *specific* *objective/s.:*  R1.1: Procès-verbauxde réunionsR1.2: 3 Synthèses nationalesR1.3: 3 listes de 20 rénovateurs des cursus sélectionnés dans chacun des pays et 3 listes de 6 tuteurs européens à distance par paysR1.1: Premières réunions des instances de pilotage et de gestionR2.1: Un guide méthodologique commun aux 3 régions | **Indicators** **of** **progress:***What* *are* *the* *indicators* *to* *measure* *whether* *and* *to* *what* *extent* *the* *project* *achieves* *the* *envisaged* *results* *and* *effects?* -3 diagnostics de besoins en formation exhaustifs-3 plans d’action nationaux validés-Un guide méthodologique accessible à tous-6 fiches métiers disponibles (2 par pays)-Des programmes et contenus de cours disponibles et détaillés-Les cursus sont construits conformément au processus de Bologne-Le nombre d’étudiants formés, leur degré de satisfaction (en présentiel et en FOAD)-La mobilisation de groupes cibles | **How** **indicators** **will** **be** **measured:***What* *are* *the* *sources* *of* *information* *on* *these* *indicators?* -Les 3 comités de pilotage régionaux et les 3 évaluateurs externe et P2 mesureront par des enquêteset des entretiens:- la pertinence des préconisations et la faisabilité du plan d’action détaillé- le nombre de professeurs,personnel administratifs et de professionnels formés- la demande d’inscription sur les nouveaux cursus- le nombre d’universités intéressées par les nouveaux cursus | **Assumptions** **&** **risks***What* *external* *factors* *and* *conditions* *must* *be* *realised* *to* *obtain* *the* *expected* *outcomes* *and* *results* *on* *schedule?* Difficultés linguistiques-Difficultés pour accéder directement aux informations pertinentes et/ou confidentielles lors du diagnostic-Absence de moyens-Résistance au changement :Le contexte législatif évolutif dans l’enseignement supérieur-Les fluctuations du taux de change-La baisse démographique des étudiants :Inadéquation entre l’offre et la demande : elle est | **How** **the** **risks** **will** **be** **mitigated:**  Mise en place d’unrenforcement des cours de langues (français, anglais, russe)-l’origine des membres du consortium sera de nature à limiter ces risques- les universités impliquées sur le projet ont leurs propres ressources-procédure de sélection rigoureuse des enseignants, acteur et relais par les GPR selon des critères de compétence et de dynamisme-Un plan d’activité réduit a été envisagé en utilisant le site web du projet- les organisations professionnelles feront des campagnes de promotion sur les métiers les métiers de la sécurité sanitaire et de la |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *24* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| et 60 personnes forméesR2.2: 3 plans d'action stratégiques régionauxR2.3: 2 fiches métiers et intitulés des Licences, MastersR2.4: Classification des besoins de formation dans chacune des régionsR3.1: 24 professeurs et 12 personnels administratifsperfectionnés en UER3.2: 5 pôles d’excellenceR3.3: Les programmes et cours des Licence et Master et 6 dossiers types de demandes d’accréditationR3.1: 1 plan d'action pour l'assurance qualitéR4.2: Sensibilisation et formation sur le | -Le nombre de salariés formés et leur satisfaction (en présentiel et en FOAD)-Les ressources disponibles dans les pôles d’excellence et sur le cyberespace-Les ressources obtenues grâce aux sponsors-Le taux de placement des étudiants à la fin de leur cursus-Rapprochement des universités et de leur environnement socioéconomique-Le volume d’enseignement coorganisé avec les entreprises-Le nombre de conventions de partenariat signées entre les universités européennes et partenaires pour développer la mobilité des étudiants et des enseignants-Le nombre de diplômes conjoints ou doubles diplômes créés-Les demandes de bourses accordées par les ministères de l’éducation | - le nombre d’étudiants inscrits dans les nouveaux cursus- le nombre de salariés d’entreprises inscrits dans au moins un module de FTLV- le taux de placement des étudiants- la mobilisation des sponsors sur la nouvelle offre- l'attractivité et la fréquentation des pôles d’excellence- les accords passés avec les entreprises pour la coorganisation des enseignements- des enquêtes de satisfaction auprès des étudiants et entreprises- étude dans les médias sur la notoriété du projet- analyse du degrès de satisfaction des professeurs perfectionnés en Europe | minimisée par l’approche par compétences-Refus des enseignants, étudiants et salariés d’utiliser la FOAD.-Refus du contrôle qualité : limité par une double procédure interne et externe-Des cultures et systèmes de gestion différents | gestion de la qualité des soins de santé-Le dispositif sera valorisé par des mises en situations réelles valorisantes et des témoignages- des procédures de pilotage ont été prévues au plus près des |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *25* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| processus d'assurance qualitéR5.1: Les universités se dotent d’un cyberespace didactiqueR5.2: Les universités partenaires ont élaboré leur processus d’apprentissageR5.3: 60 enseignants et 15 membres du personnel administratif/pays professionnalisés au cyberespace didactiqueR5.4: La plateforme est opérationnelle et ouverte. Elle est alimentée par tous les contenus de cours et ressources numériséesR6.1: Formation de 180 étudiants minimum en formation initiale en Russie, 225 au KZ et 135 en AZ (30 étudiants en première année de Licence et 15 pour le | -Une équipe de tuteurs européens en rénovation de cursus est opérationnelle à distance et sur site-Le projet est porté par les médias-Une classification des besoins en formation partagée par les entreprises-24 professeurs par pays maitrisent les techniques de l’enseignement par la FOAD-Les cyberespaces didactiques sont opérationnels et alimentés en ressources didactiques-Le module entrepreneuriat est proposé et suivi par les étudiantsLe dispositifFTLV estutilisépar les entreprises | -analyse du degré de satisfaction des professeurs formés à la pratique de la FOAD-Nombre d'étudiants formés sur le module entrepreunariat-Nombre de salariés formés sur le dispositif-Expertise des cyberespace didactiques |  |  |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *26* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Master dans chacune des universitésR6.2: Conventions doubles diplômes – diplômes conjointsR6.3: Enseignements délocalisés dans les entreprises médicalesR6.4: Plan d’activité pour la pérennité et mise en œuvreR7.1: Des personnes réfugiées politiques sélectionnées et inscrites dans les nouveaux cursusR7.2: Formation des étudiants appartenant au groupe cible réfugiés politiques en Licence, Master ou FTLVR8.1: 51 enseignants formés au conseil en orientation professionnelle et employabilité dans chaque pays |  |  |  |  |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *27* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| R8.2: Un module de formation « Entrepreneuriatpour la sécurité sanitaire et la gestion de la qualité des soins de santé da |  |  |  |  |
| **Activities:***What* *are* *the* *key* *activities* *to* *be* *carried* *out* *(****grouped in Work*** ***packages)*** *and* *in* *what* *sequence* *in* *order* *to* *produce* *the* *expected* *results?* -1.1 Organisation de rencontres-1.2 Mutualisation des ressources en RU, KZ et AZ1.2 Mutualisation des ressources en UE1.3 Constitution des listes d'enseignements et tuteurs1.4 Réunion du 1er GPI à Athènes et des 3 GPR2.1.1 Synthèse du guide2.1.2 Visite d’étude en UE (34 personnes) | **Inputs:***What* *inputs* *are* *required* *to* *implement* *these* *activities,* *e.g.* *staff* *time,* *equipment,* *mobilities,* *publications* *etc.?* Personnel/PREPA : P1 43j,P2 52j,P3 100j,P4 36j,P5 96j,P6 36j,P7 36j,P8 16j,P9 103j,P10 34j,P11 32j,P12 35j,P13 5j,P14 44j,P15 34j,P16 32j,P17 17j,P18 19j,P19 5j, P20 24j, P21 34j, P22 34j-Personnel/DEV : P1 343j,P2 107j,P3 355j,P4 189j,P5 364j,P6 189j,P7 190j,P8 51j,P9 352j,P10 192j,P11 50j,P12 191j,P13 193j,P14 67j,P15 192j,P16 49j,P17 20j,P18 154j,P19 20j, P20 228j, P21 193j, P22 193j-Personnel/DIFFUSION : P1 10j,P2 8j,P3 20j,P4 5j,P5 19j,P6 5j,P7 5j,P8 3j,P9 20j,P10 4j,P11 5j,P12 4j,P13 4j,P14 8j,P15 4j,P16 6j,P17 3j,P18 3j,P19 3j, P20 4j, P21 4j, P22 4j-Personnel/QUALITE : P2 281 |  | **Assumptions** **|&** **risks***What* *pre-conditions* *are* *required* *before* *the* *project* *starts?* *What* *conditions* *outside* *the* *project’s* *direct* *control* *have* *to* *be* *present* *for* *the* *implementation* *of* *the* *planned* *activities?* -Sécurité,-Monopole des universités chef de file-La rivalité entre les universités partenaires-L’absence d’accréditation des nouveaux cursus-Les cahiers des charges des décrets d’application de mise aux normes LMD des enseignements dans les 3 pays pourraient complexifier le projet-Les législations qui prévoient la licence sur 4 ans du fait de l’entrée en université 1 an plus tôt qu’en Europe | **How** **the** **risks** **will** **be** **mitigated:**  - les activités serontorganisées sur des sites appropriés (vigilance à cet égard)- le risque du monopole sera limité par la mise en place des GPR-l’identification des enseignements généraux des années précédentes permettra d’harmoniser les parcours en ECTS-la nature du consortium limite plusieurs risques-le risque de turnover des équipes sera limité par la signature d’une lettre d’engagement entre les recteurs et chaque formateur,-La pression politique pour la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité des soins de santé devrait |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *28* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.3 Perfectionnement à la rénovation de cursus universitaires (60 personnes)2.2 Rédaction des 3 plans stratégiques2.3 Enquête2.3 Rédaction des 6 fiches métiers2.4 Clarification des besoins en formation3.1 Perfectionnement de 24 professeurs en UE3.2 Rédaction des 6 demandes d’accréditation3.2 Réunion du second GPI à Moscou3.3 Achat de matériel pour le centre d’excellence4.1 Création du cyberespace didactique | -Personnel/GESTION : P1 27j,P2 18j,P3 16j,P4 3j,P5 14j,P6 3j,P7 3j,P8 2j,P9 17j,P10 3j,P11 3j,P12 3j,P13 3j,P14 6j,P15 4j,P16 4j,P17 2j,P18 2j,P19 2j, P20 3j, P21 3j, P22 3jDurée moyenne flux :-PREPA: P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20, P21,P22 : 5 joursDEV : P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20, P21,P22 : 5-7 joursGESTION : P1,P2,P3,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11, P12, P13, P14,P15,P16, P17, P18, P19, P20,P21,P22:5jours:5 joursQUALITE : P2 5joursEquipement par lot :DEV : P3:15000€, P4:3000€, P5:16750€, P6:3000€, P7:15000€, P9:15000€, P10:4750€, P12:4750€, P13:16750€, P15 : 4750€, P21 : 4750€, P22 : 4750€ |  | -Les difficultés à mobiliser des informations auprès des entreprises (qu’elles peuvent considérer confidentielles)Les difficultés techniques et le manque d’intérêt des professeurs et des étudiants | considérablement limiter les risquesConditions préalables requises et acquises :Les attentes des entreprises devront être au centre des préoccupationsL’écart entre les méthodes et pratiques d’ingénierie prescrite et l’ingénierie maîtrisée par les partenaires bénéficiaires doit être minimisé par les tutorats préalables prévus par le projetLes recteurs devront débloquer les ressources techniques et humaines nécessaires |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *29* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 Choix du processus d’apprentissage4.3 Professionnalisation de professeurs à la fonction de tuteur FOAD4.4 Implémentation des cours et ressources5.1.1 Formation de 540 étudiants5.1.2 Coanimation de séquences d’enseignement5.2 Signature des conventions pour double diplôme5.3 Coordination des enseignements6.1 Formation TRE6.2 Formation entrepreneuriat7.1 Conception du dispositif FTLV |  |  |  |  |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *30* *of* *214*

Capacity Building in the field of higher education – EAC/A02/2019 – **Joint** **Projects**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2.1 Conception des ressources numérisées7.2.2 Réunion du 3ème GPI à Almaty.7.3 Formation 50 professionnels du secteur d’activité8.1 Conception des supports de dissémination8.2 Ateliers de diffusion8.2 Démultiplication8.2 Réunion du 4ème GPI à Nice.9.1 Mise en place du plan qualité10.1 Installation des comités de pilotage10.2 Signature des conventions de délégation10.3 Formation à la gestion |  |  |  |  |

*Licence,* *Master* *professionnels* *en* *formation* *ouverte* *et* *à* *distance* *pour* *le* *management* *stratégique* *de* *la* *qualité* *et* *la* *gestion* *des* *risques* *en* *santé* *en* *Russie,* *au* *Kazakhstan* *et* *en* *Azerbaïdjan–* *LMQS* *Page* *31* *of* *214*